

TINN KOMMUNE

# Kvalitetsutviklingsplan for grunnskolen i Tinn

---

2018 -2022



Vedtatt i kommunestyret 21.06.2018 (sak 76/18 )  
Arkivnr. 2017/5351

---

## Innhold

.....	0
1 Felles pedagogisk plattform (visjon):.....	3
1.1 Fra kommunedelplan – samfunnsdel.....	3
Utdanning og kompetanse.....	3
1.2 NOU 2015:8 Fremtidens skole.....	4
1.3 Folkehelseperspektivet (Folkehelseplanen 2015 – 2025).....	4
2 Mål for nasjonal satsing.....	4
2.1 Lokal identitet:.....	4
3 Rammefaktorer.....	5
3.1 Mål.....	5
3.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	5
3.3 Tiltak.....	5
3.4 Evaluering (indikatorer).....	5
4 Kompetanse.....	5
4.1 Mål.....	5
4.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	5
4.3 Tiltak.....	6
4.4 Evaluering (indikatorer):.....	6
5 Læringsmiljø § 9 A - 3.....	6
5.1 Mål.....	6
5.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	6
5.3 Tiltak.....	6
5.4 Evaluering (indikatorer).....	6
6 Tilpasset opplæring § 1-3.....	7
6.1 Mål.....	7
6.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	7
6.3 Tiltak.....	7
6.4 Evaluering (indikatorer).....	8
7 Lese- og skriveopplæring.....	9
7.1 Mål.....	9
7.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	9
7.3 Tiltak.....	9
7.4 Grunnlag for evaluering (indikatorer).....	9
8 Regning (grunnleggende ferdighet).....	10
8.1 Mål.....	10
8.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	10
8.3 Tiltak.....	10
8.4 Evaluering (indikatorer).....	10
9 Engelsk.....	10
9.1 Mål.....	10
9.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	11
9.3 Tiltak.....	11
9.4 Evaluering.....	11
10 Digital kompetanse.....	11
10.1 Mål.....	11
10.2 Kjennetegn for måloppnåelse.....	11

10.3	Tiltak .....	11
10.4	Evaluering (indikatorer) .....	11
11	Medvirkning .....	11
11.1	Mål .....	11
11.2	Kjennetegn for måloppnåelse.....	12
11.3	Tiltak .....	12
11.4	Evaluering (indikatorer).....	12
12	Kvalitetsvurderingssystem om krav i opplæringslov og forskrifter er oppfylt (§ 13-10)	13
12.1	Mål .....	13
12.2	Kjennetegn for måloppnåelse.....	13
12.3	Tiltak .....	13
12.4	Måloppnåelse vurderes blant annet gjennom:.....	13

## 1 Felles pedagogisk plattform (visjon):

Skolene i Tinn kjennetegnes ved en tydelig og felles profil. Alle skolene i Tinn har fokus på kultur for læring. Opplæringen skal utvikle elevenes totale læringsutbytte slik at de føler mestring i hverdagen og kan strekke seg mot nye mål.

Skolene i Tinn utvikler seg i tråd med utviklingen innenfor skoleverket og samfunnet for øvrig.

I skolen i Tinn er det:

- godt læringsmiljø
- tydelig klasseledelse
- sterkt læringstrykk
- gode fagmiljøer
- fokus på tidlig innsats
- lett tilgjengelige læringsressurser som bibliotek, IKT, uteområder etc
- sammenheng mellom barnehage og skole og mellom barnetrinn og ungdomstrinn
- godt samarbeid med foreldre og elever
- godt tverrfaglig samarbeid
- godt samarbeid med lokale næringsliv

### 1.1 *Fra kommunedelplan – samfunnsdel*

#### Mål og strategier

Tinn skal være et inkluderende, flerkulturelt og mangfoldig samfunn. Dette mangfoldet skal gjenspeiles i hele kommunen.

#### Utdanning og kompetanse

### 7.2 Grunnskolen

Skolen skal være et inkluderende fellesskap der mangfoldet anerkjennes og respekteres. Elevene skal møte utfordringer og oppleve mestring. Opplæringen skal utfordre og motivere, engasjere og oppmuntre til læring, og den skal fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.

I tillegg til fag skal skolen sørge for at barn og unge har god forståelse av hva demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring vil si. Skolene i Tinn har de siste årene drevet målrettet utviklingsarbeid for at elevene skal ha et godt lærings- miljø og et godt læringsutbytte.

Skolene skal sikre at alle elever har godt grunnlag for videre utdanning og for det arbeidslivet de skal inn i.

I dag er gjennomføringsgraden for videregående skole god. Mål at alle gjennomfører videregående opplæring innen fem år.

### 7.3 Innovasjon og endring

For at skolen som organisasjon skal kunne tilpasse seg endringer, er det en forutsetning skolen må være en lærende organisasjon der aktørene er med på å utvikle skolen. Dette krever tett samarbeid internt i organisasjonen og med eksterne samarbeidsparter. Skolene må ha lokaler som er lagt til rette for at lærere kan ha hele arbeidstiden sin på skolen og

gode lokaler som gir rom for samarbeid. Alle skolene skal ha gode arbeidsplasser for lærere og rom for teamarbeid.

### **1.2 NOU 2015:8 Fremtidens skole**

- Kompetanser for fremtiden:
- Fagspesifikk kompetanse
- Kompetanse i å lære
- Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
- Kompetanse i å utforske og skape

### **1.3 Folkehelseperspektivet (Folkehelseplanen 2015 – 2025)**

#### **Mål:**

«Oppnå god helse og livsstil for alle barn i kommunen ved å tilrettelegge for et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette gjelder barn og unge fra livets begynnelse til voksenlivet.»

Det skal arbeides med å utjevne sosiale forskjeller ved:

Å forebygge og redusere fattigdom og sosial eksklusjon blant barn og unge ved å styrke det

sosiale og forebyggende arbeidet i kommunen.

God samordning av lokale tiltak.

Det skal sikres et godt psykososialt oppvekst- og læringsmiljø ved:

Antimobbearbeid i alle grunnskoler og barnehager for å fremme læring og trivsel.

God samordning av lokale tiltak.

Å unngå at barn og unge faller utenfor samfunnet.

Å benytte skolehelsetjenesten som forebyggende arena.

Å identifisere og følge opp risikoutsatte barn.

## **2 Mål for nasjonal satsing**

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene mestrer grunnleggende ferdigheter og har god faglig kompetanse
- Flere elever og læringer skal gjennomføre videregående opplæring.

*Meld.st 21 (2016/2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen*

De tre målene henger sammen og sammenfatter skolens samfunnsmandat.

Forutsetninger for å nå mål er at skolene har ansatte med formell kompetanse og at skolene fremstår som lærende organisasjoner/profesjonelle læringsfelleskap.

### **2.1 Lokal identitet:**

Det skal være synlig i kommunens og skolens fagplaner hvordan en sikrer følgende:

- Lokal identitet
- Verdensarven/kulturarven
- Krigshistorien
- Globalt perspektiv

- Entreprenørskap skal være integrert i undervisningen

### 3 Rammefaktorer

#### 3.1 Mål

- Skolene i Tinn har en kostnadseffektiv tjenesteproduksjon som er på linje med kommunegruppe 12.
- Skolene i Tinn har skoleanlegg som er egnet for den virksomheten de skal drive (§ 9a-2 opl). Alle bygninger og uteområder gir rom for elevenes trygghet, helse, trivsel og læring. Det er rom for utfoldelse, opplevelse og mestring.
- Alle bygninger og uteområder er godkjente etter gjeldende lover og forskrifter.
- Elevene har arbeidsplasser som er tilpasset deres behov.

#### 3.2 Kjennetegn for måloppnåelse

- Lekeapparater og aktivitetsinstallasjoner skal være godkjent årlig ved skolestart
- Det foreligger godkjenning iht Forskrift for miljøretta helsevern i skoler og barnehager
- Rapport fra vernerunde viser få avvik
- Realistiske budsjett

#### 3.3 Tiltak

- Det skal foreligge vedlikeholdsplan for alle skolebygg og skolenes uteområder
- Drift av skolene tilpasses elevgrunnet

#### 3.4 Evaluering (indikatorer)

- Rapport fra vernerunde følges opp av enheten og teknisk enhet
- Elevundersøkelse knyttet til det fysiske skolemiljøet
- Regnskap

### 4 Kompetanse

#### 4.1 Mål

- Skolene i Tinn har godt kvalifisert personell med formell kompetanse innenfor de fagene de underviser i.
- Undervisningspersonalet og ledere er oppdatert faglig, didaktisk og pedagogisk og har god relasjonskompetanse og kompetanse i klasseledelse.
- Undervisningspersonalet har god kompetanse til å kartlegge og analysere elevens læringsarbeid.
- Ansatte har endringskompetanse for å møte nye utfordringer, endrede krav, endrede læreplaner og endringer i samfunnsutviklingen.

#### 4.2 Kjennetegn for måloppnåelse

- Lærere med godkjent utdanning (jf kap 14 Forskrift til opplæringslova) i fagene norsk, matematikk og engelsk på alle trinn.

- Kommunens kvalitetsutviklingsplan og skolens utviklingsplan/virksomhetsplan er kjent i organisasjonen og danner grunnlag for kompetanseutvikling i lærende nettverk på tvers av fag og trinn.
- Alle skolene driver aktivt rekrutteringsarbeid for å sikre kvalifiserte lærere.

#### **4.3 Tiltak**

- Videreutdanning for ansatte i skolene i Tinn – prioritere matematikk, norsk og engelsk (opplæringsplan ved den enkelte skole).
- Plan for å rekruttere lærere til Tinn kommune.
- Utarbeide planer for utviklingsarbeid i skolen i tråd med sentrale føringer.

#### **4.4 Evaluering (indikatorer):**

- GSI – antall lærere uten godkjent er under 5
- Analyse av utviklingsarbeid gjennomført

## **5 Læringsmiljø § 9 A - 3**

### **5.1 Mål**

- Skolene har et godt psykososialt miljø der den enkelte elev opplever trygghet og sosial tilhørighet. Alle elever skal oppleve at de inkludert i fellesskapet.
- Det er nulltoleranse for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering (opl § 9 A-3). Konflikter håndteres i tråd med gitte retningslinjer.
- Elever er aktive deltakere i sitt eget læringsmiljø.
- Skolene har gode rutiner for å varsle og følge opp aktivitetsplikten som sikrer elevens rettigheter til et godt psykososialt læringsmiljø (§ 9A-4 og 9A-5).

### **5.2 Kjennetegn for måloppnåelse**

- Elever opplever at de har et godt læringsmiljø – sosialt og faglig
- Ingen elever opplever krenkelser som mobbing, vold, diskriminering eller trakassering.
- Skolene har planer for det forebyggende arbeidet. Planene er kjent blant elever, foresatte og ansatte (9 A-3).
- Skolen har gode rutiner for å følge opp aktivitetsplikten jf 9 A-4.

### **5.3 Tiltak**

- Alle skoler har plan for å utvikle elevenes psykiske helse – livsmestring.
- Gode rutiner i saker der elever opplever at læringsmiljøet ikke er godt.
- Systematisk arbeid med å bygge gode relasjoner mellom elever, elever og ansatte og ansatte og foreldre.
- Utarbeide plan for inkludering av elever.
- Systematisk tverrfaglig samarbeid i det forebyggende arbeidet og i arbeid på gruppe-/individnivå.

### **5.4 Evaluering (indikatorer)**

- Elevundersøkelsen

- Olweusundersøkelsen
- Tiltak satt inn/saker behandlet – jf aktivitetsplikten
- Årshjul for tverrfaglig samarbeid

## 6 Tilpasset opplæring § 1-3

### 6.1 Mål

- Alle elever opplever at de de er inkludert i fellesskapet – faglig og sosialt.
- Alle elever får undervisning tilpasset sitt nivå ved at lærere har god kjennskap til den enkelte elevs forutsetninger.
- Elever skal som hovedregel ha undervisning i klassen/basisgrupper. Dette gjelder også elever som har rett til spesialundervisning.
- Undervisningen er variert, er relevant og har sammenheng.
- Lærere har god læreplanforståelse og elever er godt kjent med mål for opplæringen.
- Skolen har god kompetanse knyttet til de fire prinsippene i vurdering for læring.
- Det foreligger god dokumentasjon for fastsetting av standpunkt karakterer i ungdomsskolen.
- Gutter og jenter har like gode resultater.

*De fire prinsippene for vurdering for læring:*

- **Elevene og lærlingene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.**  
Om å arbeide med læreplan, mål, kjennetegn og kriterier.
- **Elevene og lærlingene skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.**  
Les om å gi elevene gode faglige tilbakemeldinger.
- **Elevene og lærlingene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.**  
Les om å gi elevene gode faglige tilbakemeldinger.
- **Elevene og lærlingene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.**  
Om elevinvolvering og involvering av lærlinger.

### 6.2 Kjennetegn for måloppnåelse

- Skolen har utarbeidet gode læreplaner som er kjent for elevene.
- Skolene har en felles kultur knyttet til vurdering for læring.
- Elevene er kvalifiserte til å delta i vurdering av egen læring.
- Elever har god faglig og sosial framgang.

### 6.3 Tiltak

- Forpliktende kompetanseutvikling i et lærende profesjonsfellesskap
- Systematisk analyse av resultater (bruk av analysemodellen)
- Oppfølging med tiltak knyttet til enkeltelever, grupper, klasse/trinn, skole



- Systematisk samarbeid med PPT om inkludering i læringsmiljøet.

#### **6.4 Evaluering (indikatorer)**

- Resultater av kartleggingsprøver
- Resultater av Nasjonale prøver
- Eksamensresultater
- Ståstedsanalyse
- Elevundersøkelsen

## 7 Lese- og skriveopplæring

### 7.1 Mål

Alle elever som følger fag og læreplaner i Kunnskapsløftet, skal mestre målene til lesing og skriving på det enkelte trinn. Det er et mål at elever i Tinn kommune skal:

- I 5. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 være mindre enn 10 %
- I 8. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 og 2 være mindre enn 20 %
- I 9. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 og 2 være mindre enn 15 %
- Resultatene i Tinn bør kunne ligge minimum på snittet i kommunegruppe 12.
- Eksamensresultater og grunnskolepoeng skal vise progresjon fra 8. – 10. klasse.

### 7.2 Kjennetegn for måloppnåelse

- Elevene viser progresjon fra 1. klasse til 5. klasse.
- Elevene viser progresjon fra 5. klasse til 8. klasse
- Elevene viser progresjon fra 8. klasse til 9. klasse
- Samsvar mellom standpunkt karakterer og eksamensresultater

### 7.3 Tiltak

- Systematisk lese- og skriveopplæring knyttet til klare mål for den enkelte elev/gruppe/trinn/skole. Tidlig innsats.
- Gode vurderingskriterier som er kjent for elevene
- Lese- og skriveopplæringen er knyttet til alle fag
- Lærere har god kompetanse innenfor lese- og skriveopplæring (gjelder alle fag)
- Skolen/lærer gjennomfører systematisk oppfølging/analyse av elevens læring (analysemodellen).
- Skolene samarbeider med hhv barnehage, barneskole, ungdomsskole og videregående skole knyttet til lesing og skriving som grunnleggende ferdighet.
- Systematisk samarbeid med PPT om læringsmiljø og grunnleggende lese- og skriveopplæring

### 7.4 Grunnlag for evaluering (indikatorer)

- Kartleggingsprøver
- Nasjonale prøver
- Eksamen
- Elevundersøkelsen

## 8 Regning (grunnleggende ferdighet)

### 8.1 Mål

Alle elever som følger fag og læreplaner i Kunnskapsløftet, skal mestre målene til matematikk på det enkelte trinn. Det er et mål at elever i Tinn kommune skal:

- I 5. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 være mindre enn 10 %
- I 8. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 og 2 være mindre enn 15 %
- I 9. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 og 2 være mindre enn 10 %
- Resultatene i Tinn bør kunne ligge minimum på snittet i kommunegruppe 12.
- Resultatene fra eksamen og grunnskolepoeng i 10. klasse skal vise progresjon for elevene fra 8. til 10. klasse.

### 8.2 Kjennetegn for måloppnåelse

- Elevene viser progresjon fra 1. klasse til 5. klasse.
- Elevene viser progresjon fra 5. klasse til 8. klasse
- Elevene viser progresjon fra 8. klasse til 9. klasse
- Samsvar mellom standpunktkarakterer og eksamensresultater

### 8.3 Tiltak

- Regning skal inn i alle fag
- Den enkelte lærer må være kjent med målene for regning og ha kompetanse i regning knyttet til eget fag.
- Lokale læreplaner for regning (og matematikk) skal foreligge og være kjent for elevene. Kriterier for måloppnåelse og forventninger til elevens læring skal være kommunisert til elever og foresatte.
- Skolen/lærer gjennomfører systematisk oppfølging/analyse av elevens læring (analysemodellen).
- Systematisk samarbeid med PPT om læringsmiljøet og tilpasning.
- Skolen samarbeider systematisk med barnehage, barnetrinn, ungdomstrinn og videregående skole for å sikre progresjon i faget matematikk og grunnleggende ferdigheter i regning.

### 8.4 Evaluering (indikatorer)

- Kartleggingsprøver
- Nasjonale prøver
- Eksamen
- Elevundersøkelsen

## 9 Engelsk

### 9.1 Mål

Alle elever som følger fag og læreplaner i Kunnskapsløftet, skal mestre målene til engelsk på det enkelte trinn. Det er et mål at elever i Tinn kommune skal:

- I 5. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 være mindre enn 10 %
- I 8. klasse skal gruppen som er på mestringsnivå 1 og 2 være mindre enn 20 %
- Resultatene i Tinn bør kunne ligge minimum på snittet i kommunegruppe 12.
- Resultatene fra eksamen i 10. klasse skal vise progresjon fra 8. – 10. klasse.

### **9.2 Kjennetegn for måloppnåelse**

- Læreplanene foreligger og er kjent for elevene
- Elever har en god progresjon i faget

### **9.3 Tiltak**

- Sikre at undervisning blir gitt av lærere med formell kompetanse i faget
- Kompetansetiltak for lærere innarbeides i kommunens/skolens plan for kompetanseutvikling (etter- og videreutdanning)
- Skolene har tilgjengelige relevante læremidler i faget

### **9.4 Evaluering**

- Kartlegging av elevens kompetanse i fage
- Nasjonale prøver
- Eksamen
- Elevundersøkelsen

## 10 Digital kompetanse

### **10.1 Mål**

- IKT er integrert i alle fag.
- Alle elever i Tinn kommune har digital kompetanse som gjør at de kan nyttiggjøre seg IKT i alle fag.
- Alle elever får tilgang til nettbrett i undervisningen
- Ansatte har god kompetanse i bruk av IKT i undervisningen

### **10.2 Kjennetegn for måloppnåelse**

- Digital kompetanse er beskrevet i alle fagplaner.
- Elevene får systematisk opplæring av bruk av IKT
- Elevene viser digital kompetanse og dømmekraft

### **10.3 Tiltak**

- Plan for IKT i opplæringen utarbeides ved hver skole. Bruk av IKT skal støtte opp om opplæringen i de andre grunnleggende ferdighetene.
- Systematisk opplæring av ansatte i bruk av IKT i undervisningen og i fag.

### **10.4 Evaluering (indikatorer)**

- Karlegging av elevens digitale ferdigheter i sett i lys av fagplaner og lokale læreplaner.

## 11 Medvirkning

### **11.1 Mål**

- Elevene deltar aktivt i eget og medelevers læringsmiljø.
- Samarbeid mellom skole og hjem bygger på tillit og kommunikasjon mellom likeverdige parter.
- Alle foreldre møter til utviklingssamtaler.

- Elevene deltar i planlegging og vurdering av sin egen læring.
- Barn blir hørt i saker som gjelder dem selv.

### **11.2 Kjennetegn for måloppnåelse**

- Det foreligger system og dokumentasjon som viser den enkeltes involvering i egen læring
- Det foreligger årshjul for faste møter i de ulike rådene ved skolen. Referater fra møtene foreligger.

### **11.3 Tiltak**

- Utarbeide årshjul som viser medvirkning i skolen
- Oppfølging av saker som gjelder skolemiljøet og læringsmiljø

### **11.4 Evaluering (indikatorer)**

- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- Dokumentasjon i 1310.no

## 12 Kvalitetsvurderingssystem om krav i opplæringslov og forskrifter er oppfylt (§ 13-10)

### **12.1 Mål**

- Skolen bruker elevenes læringsresultater som utviklingsgrunnlag for skolen og klassen.
- Skolen har en god praksis med vurdering for læring slik at elevens læringsutbytte økes.
- Kommunen/skolen har gode rutiner som sikrer at krav i lov og forskrifter blir fulgt opp.
- Ansatte i skolen har god analysekompetanse knyttet til elevens læringsutbytte.

### **12.2 Kjennetegn for måloppnåelse**

- Kommunene/skolen har rutiner og systemer som sikrer at krav i opplæringslov og forskrifter blir fulgt.
- Kommunen/skolene bruker systemer som Compilo og 1310.no for dokumentasjon
- Kommunen/skolene utvikler god analysekompetanse
- Kommunen/skolen bruker verktøy i Skoleporten som grunnlag for utvikling og forbedring ved den enkelte skole.

### **12.3 Tiltak**

- Oppdatere planer i tråd med føringer.
- Revisjon av rutiner og systemer
- Opplæring i pedagogisk analyse som redskap i forbedringsarbeidet

### **12.4 Måloppnåelse vurderes blant annet gjennom:**

- Styringsdialog (ansvarsdialog) mellom skoleeier og skole med bakgrunn i årlig tilstandsrapport
- Skolens planer
- Ståstedsanalyse
- Elevundersøkelsen
- Medarbeidertilfredshet
- Foreldreundersøkelsen
- GSI-data (Grunnskolestatistikk)
- Nasjonale prøver
- Resultater fra obligatoriske kartlegginger
- Avviksmeldinger