**Plan for observasjon**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hvem foretar observasjonen** | **Mandag** | **Tirsdag** | **Onsdag** | **Torsdag** | **Fredag** |
| [navn på ansatt] |  |  |  |  |  |
| [navn på ansatt] |  |  |  |  |  |
| [navn på ansatt] |  |  |  |  |  |
| [navn på ansatt] |  |  |  |  |  |
| [navn på ansatt] |  |  |  |  |  |
| [navn på ansatt] |  |  |  |  |  |

Mål: Observere samspill mellom *[elevens navn]* og *[elevens navn]*

Tidsrom: *[dd.mm-dd.mm]*

**Observasjon av samspill og kommunikasjon i perioden** *[dd.mm-dd.mm]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Observasjon** | **Notater** |
| Hvem sier hva? |  |
| Hva kjennetegner kroppsspråket? |  |
| Hva uttrykker tonefallet i stemmen? |  |
| Hva utrykker ansiktet og øynene? |  |
| Hva uttrykker handlingen |  |
| Samtale ved skoleslutt |  |

**Observasjonsskjema (1 = lite, 6= mye)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Begynnende mobbeadferd** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Hvor mye bestemmer denne eleven over hva som skal gjøres i lek/aktivitet? |  |  |  |  |  |  |
| Hvor mye bestemmer denne eleven hvem som skal være med i aktiviteten? |  |  |  |  |  |  |
| Hvor mye bestemmer denne eleven hvilken rolle den enkelte skal ha i aktiviteten? |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekferdigheter og konsentrasjon** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Denne eleven kommer raskt i lek/aktivitet |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven tar initiativ til lek/aktivitet |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven blir ofte spurt om å delta i lek/aktivitet |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven blir kort tid i samme lek/aktivitet |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven blir ofte stående å se på andres lek/aktivitet  |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven går oftere alene når medelever er i aktivitet/lek |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven gir uttrykk for at hun/han ikke ønsker å delta i samspill med andre |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Språkferdigheter og kommunikasjon** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Denne elev snakker mye med andre elever |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven tar kontakt med andre elever via språklig henvendelse |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven snakker hyggelig til andre elever |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven henvender seg med negative kommentarer til medelever |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven snakker nedsettende om medelever |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven tar kontakt med medelever via spark, slag, knuffing |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prososiale handlinger** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Denne eleven hjelper ofte andre |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven hjelper ofte voksne |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven foreslår ofte å dele med andre medelever |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven oppmuntrer ofte medelever via ord og handlinger |  |  |  |  |  |  |
| Denne eleven trøster/viser omsorg overfor medelever |  |  |  |  |  |  |

Annet:

**Observasjonslogg i klasserommet**

**Observer kun det du ser, ikke det du tror du ser. Vær kort og konkret i beskrivelsene.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasse:** | **Observatør:** | **Elev (initialer)** | **Varighet på observasjon:** | **Dato:** |
|  |  |  |  |  |

**ORGANISERING**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Hva ser du? | Notater/tolkninger:  |
| Undervisningsform | Eks. gjennomgang av lærer, pararbeid, grupper osv. |  |
| Antall voksne | Hvor mange voksne er det? Hvordan er de plassert? |  |
| Organisering av elever | Hvordan sitter elevene? En og en, parvis, grupper osv. |  |
| Antall elever | Hvor mange elever er tilstede under observasjonen? |  |

**KLASSEMILJØ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Hva ser du? | Notater/tolkninger:  |
| Elevdeltakelse | Hvordan aktiviseres elevene? Eks. svare på spm. Fra lærer, individuell jobbing, samarbeid osv.  |  |
| Lærerens rolle (varme og kontroll) | Hvordan fremstår den voksne? Smil, blikkontakt, tydelige beskjeder, klare oppgaver, tydelige forventninger, ros, positiv annerkjennelse, klare konsekvenser osv.  |  |
| Elevenes kontakt (nonverbalt og verbalt) | Hvordan foregår det sosiale samspillet |  |
| Kontakt med andre elever (nonverbalt og verbalt) |  |  |
| Plassering i rommet: |  |  |
| Aktivitet i undervisningen: |  |  |